

Conocer el Contexto de la Escuela para Cumplir con el Derecho a una Educación de Calidad, Inclusiva y Equitativa: Un Estudio de Casos

Knowing the School Context for Fulfilling the Right to Quality, Inclusive and Equitable Education: A Case Study

Irene Moreno-Medina

Universidad Autónoma de Madrid, España

Las sociedades democráticas se tienen que comprometer con los derechos humanos y el derecho a la educación. Uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), el número 4, es garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Para conseguir este objetivo es necesario conocer también el contexto en el que se desarrolla la actividad educativa. Es por ello por lo que se desarrolla un estudio de casos en un Colegio de Educación Infantil y Primaria del Distrito de Carabanchel en Madrid con el objetivo de comprender y describir cómo el contexto de este barrio influye en la escuela analizada. Tras el análisis de los datos, se ha hallado cómo influye el barrio en la dinámica de la escuela y se defiende cómo los contextos educativos deben ser reconocidos tanto para cumplir con los ODS.

Descriptores: Colegio; Escuela desfavorecida; Relación escuela-comunidad; Desfavorecido educacional; Comportamiento innovador.

Democratic societies must compromise with human rights and the right to education. One of the Sustainable Development Goals (SDG), number 4, is to guarantee an inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all. To achieve this goal, it is necessary to know also the context in which the educational activity takes place. That is why a case study is developed in a School of Pre-Primary and Primary Education School of Madrid with the aim of understanding and describing how the context of this neighbourhood influences the school analysed. After the analysing the data, we have found how the neighbourhood influences the dynamics of the school and defends how educational contexts should be recognized to comply with the SDG.

Keywords: Schools; Disadvantaged schools; School community relationship; Educationally disadvantaged; Innovative behaviour.

Introducción

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible marcados por la Organización de las Naciones Unidas en el que comprometen 193 países a alcanzar para la Agenda 2030, tiene uno concreto en el que se enfoca de manera directa a la educación: el objetivo 4. Asimismo, hay otros ODS que pretenden mejorar los contextos más empobrecidos o con mayores dificultades, como son los objetivos 5 y 10. Pero, ¿se centran realmente en una educación equitativa y que tiene presente el contexto en el que se encuentran las personas? Tal y como afirman Murillo y Duk (2017) es insuficiente. Es por ello por lo que se plantea un estudio de casos, esperando encontrar una respuesta en los contextos socioeconómicamente desafiantes para responder a dos cuestiones: cómo el barrio influye en la escuela y si el objetivo 4 de los ODS encaja con la realidad de estas escuelas.

La Resolución A/70/1 aprobada por la Asamblea General de la ONU en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible tiene como objetivo 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos garantizando un aprendizaje permanente para todos. Este objetivo 4, a su vez está dividido en otros 10. Todos

ellos pueden ser aplicables en todos los contextos, pero ciertamente algunos de ellos están enfocados a los países en desarrollo y a la cooperación internacional. Estos objetivos también son aplicables a los contextos que se encuentran en contextos socioeconómicamente desafiantes. Pero como afirman Luzón y Sevilla *“existe una gran distancia entre los derechos que se reconocen a todas las personas y la realidad socioeconómica en la que viven”* (Luzón y Sevilla, 2015, p.34). Asimismo, Martínez y Payno (2015) están de acuerdo en la idea de que si se quieren cumplir esos derechos humanos es necesario que exista una distribución equitativa en la sociedad. Por otro lado, también encontramos que en estos contextos existen centros educativos con unas características muy concretas debido su situación socioeconómica. Por ejemplo, en los estudios de Harris, Chapman, Muijs, Russ, y Stoll, (2006) que señalan cómo los estudiantes de las escuelas que se encuentran en contextos socioeconómicamente desafiantes necesitan más trabajo para conseguir un nivel similar al de otros estudiantes.

Por ello, en el presente estudio se pretende conocer y analizar el contexto de la escuela para ver cómo influye este en la dinámica de la misma y relacionar los resultados con los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Método

Se realiza un estudio de casos a una escuela pública de educación infantil y primaria que pertenece a un barrio que se encuentra en un contexto socioeconómicamente desafiante. Este barrio, Buenavista, se encuentra en el Distrito de Carabanchel y fue elegido gracias a los datos sociodemográficos que se facilitan de manera pública por parte del Ayuntamiento de Madrid. Para ello, se escogieron como datos relevantes la tasa de desempleo y la renta per cápita. Se establecieron las siguientes categorías a priori: características socioculturales del barrio, relaciones de la escuela con el barrio, características del alumnado, la actitud del profesorado, las expectativas del alumnado y las dificultades específicas de la escuela. Los participantes son el equipo directivo, el profesorado, alumnado de tercer ciclo, una trabajadora social y una enfermera. Para recoger los datos se han utilizado el análisis documental, la observación y la entrevista semiestructurada. Para analizar las entrevistas y su contenido se ha utilizado Atlas.ti 8.

Resultados

Se organizan los resultados en función de tres apartados: pruebas externas y desajuste de recursos, la actitud del equipo docente y las expectativas hacia el alumnado,

Pruebas externas y desajuste de recursos

Una de las mayores preocupaciones del profesorado de este centro tiene relación con las evaluaciones externas y otras presiones ajenas al día a día de la escuela. Tienen obligación de realizarlas, pero estas pruebas no están adaptadas al contexto en el que se sitúa la escuela.

Además, se encuentran con una gran inestabilidad de recursos y que los ofertados por la administración no son los que se requieren en este contexto:

No es la sensación de que me estás quitando recursos, sino que no me estás dando los que realmente necesito (Trabajadora Social, 2:11)

La actitud del equipo docente

Aunque encontramos a un equipo docente motivado y comprometido, en algunas ocasiones la frustración sale a la luz. Una de las razones por las que nace esa frustración son por los objetivos marcados por el Ministerio de Educación. Estos objetivos no son realistas con la realidad de los estudiantes que se encuentran en contextos socioeconómicamente desafiantes.

Se frustran porque no avanzan. El Ministerio me está diciendo que tengo que llegar hasta aquí, y mi grupo no llega ni a la mitad muchas veces entonces es frustrante. (Trabajadora Social, 2:5)

Las expectativas hacia el alumnado

El equipo docente es realista con la situación en la que viven en el barrio. Por el mero hecho de vivir en él, sus estudiantes tienen menos posibilidades de ir a la universidad y más posibilidades de tener trabajos poco ilícitos. Los docentes intentan trabajar para prevenirlo, pero se encuentran trabajando solos por el bienestar de sus estudiantes.

No explotan la inteligencia como deberían. Por la circunstancia, por el entorno que tienen. Probablemente. Luego hay niños que sí, que estudian porque son diferentes. Pero los que tienen un entorno que no es bueno, que no les incita a estudiar... no hay manera. Es imposible.

Discusión y conclusiones

Para que esta escuela, que recordemos se encuentra en un contexto socioeconómicamente desafiante, pueda cumplir con los ODS se necesita más que el propio postulado. Sin lugar a duda, se aplaude que se quiera trabajar la igualdad de género en el ámbito educativo. Pero es necesario trabajar desde otros ámbitos y perspectivas para conseguir sociedades verdaderamente justas, equitativas. Una de las propuestas que nacen a partir de este estudio es que los para alcanzar los ODS, especialmente el objetivo 4, se requiere conocer el contexto en el que se encuentran las escuelas. Tener presente las características del contexto es esencial para garantizar el derecho a la educación para todos y todas.

Referencias

- Harris, A., Chapman, C., Muijs, D., Russ, J. y Stoll, L. (2006). Improving schools in challenging contexts: Exploring the possible. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(4), 409-424. <https://doi.org/10.1080/09243450600743483>
- Luzón, A. y Sevilla, D. (2015). La educación en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y en los del Desarrollo Sostenible. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 61, 25-40.
- Martínez, I. y Payno, M. L. (2015). XII Informe anual de la plataforma 2015 y más. Y después de 2015, ¿qué hacemos? Recuperado de <http://www.2015ymas.org/centro-de-documentacion/publicaciones/2015/1606/y-despues-de-2015-que-hacemos/#.VjHBWLcvcb0>
- Murillo, F. J. y Duk, C. (2017). El ODS 4 (y el 16) como meta para los próximos años. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 11-13.